

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказом директора
МБУ ДО «ЦДО» с. Камень-Рыболов
от 24.12.2020 года № 118 П-27

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, порядке утверждения, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Камень-Рыболов Ханкайского
муниципального округа Приморского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение «О разработке, порядке утверждения, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края» (далее Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями приказом от 30.09.2020 г. №533;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Устава МБУ ДО «ЦДО» с. Камень-Рыболов;

- Лицензии МБУ ДО «ЦДО» с. Камень-Рыболов на образовательную деятельность.

1.2. Положение является обязательным для участников образовательного процесса и регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. В Российской Федерации образовательные программы определяют содержание образования. Согласно п.4 ст.75ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются Образовательной программой учреждения.

1.4. К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы. В МБУ ДО «ЦДО» с. Камень-Рыболов реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых нацелены на удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и на организацию свободного времени.

1.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается и реализуется по одной из следующих направленностей дополнительного образования: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

1.7. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются педагогами дополнительного образования, рассматриваются на Методическом совете, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора учреждения.

2.2. Формы обучения, проведения занятий, а также формы, периодичность, система оценок и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются «Положением об аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» с. Камень-Рыболов

Ханкайского муниципального округа Приморского края», если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.3. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития, предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.4. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый (ознакомительный) уровень;
- базовый уровень;
- продвинутый (углубленный) уровень.

Стартовый (ознакомительный) уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 1).

2.5. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.6. Каждый уровень предполагает доступность для учащегося с любым видом и типом психофизиологических особенностей. А поэтому материал программы должен учитывать особенности таких детей и их трудности при чтении, прослушивании аудиозаписей и совершении манипуляций с предлагаемым материалом.

Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 2)

2.7. При проектировании целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогам необходимо ориентироваться на уровень, специфику целеполагания, прогнозируемую результативность (Приложение 3).

2.8. Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы одного или разного возраста, являющиеся основным составом объединения: (клубы, группы, студии, ансамбли, театры и др.) то есть объединения, а также индивидуально.

2.9. Обучение по индивидуальному плану осуществляется в порядке, установленном локальными актами учреждения.

2.10. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

2.11. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным и краткосрочным программам.

2.12. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или со всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-

спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), согласно Лицензии.

2.13. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, согласно СанПин по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и их возрастных особенностей.

2.14. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.15. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, объем максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не должен превышать 10 часов в неделю.

2.16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.17. Могут быть использованы следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.18. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

2.19. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.20. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.21. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение осуществляет образовательную деятельность, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при наличии индивидуального учебного плана.

2.22. С детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами может проводиться работа как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

2.23. Педагоги учреждения обязаны ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом уровня и срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, изменения календарного учебного графика, содержания программы, методического обеспечения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6. Список литературы.

Приложение к программе:

Календарный учебный график на учебный год.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на учебный год.

3.2. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 4)

3.3. Оформление программы. Программа должна быть написана грамотно, хорошим литературным языком. Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14 (в таблице допускается кегль 12), строчным, без выделения, с выравниванием по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см. Строки разделяются интервалом 1,15. Поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя полужирный шрифты разной гарнитуры.

Оформление структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 5).

4. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

4.1. Программы изменяются, рассматриваются, согласуются, утверждаются перед началом учебного года до 1 сентября. После всех перечисленных процедур информация о программах включается в учебный план учреждения. В случае приёма педагога дополнительного образования на работу в середине учебного года он реализует утверждённую на текущий учебный год программу или предоставляет на рассмотрение адаптированную или иную программу. После процедуры рассмотрения, согласования, утверждения программа включается в учебный план, и педагог приступает к её реализации.

4.2. Изменения в программу вносит педагог дополнительного образования, реализующий данную программу.

4.3. Программа с изменениями или новая программа предоставляется на рассмотрение Педагогического совета учреждения за три недели до начала учебного года.

4.4. Программы согласует методист, курирующий работу педагогов дополнительного образования.

4.5. Программа утверждается приказом директора учреждения.

5. ПРИНЯТИЕ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

5.1. Положение является локальным актом, регулирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

5.2. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора учреждения.

5.3. Изменения и дополнения в Положение могут быть внесены после обсуждения на Педагогическом совете.

5.4. Положение принимается на неопределенный срок.

Приложение 1

**Организационная модель проектирования дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (стартовый (ознакомительный))	Количество обучающихся	более 25 человек	8-25 человек	2-4 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1-2 лет			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы	12 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации В зависимости от специфики программы			
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.			
Общекультурный (базовый)	Количество обучающихся	-	8-15 человек	2-4 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		8-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 2 до 5 часов в неделю		
	Min объем программы		72 ч. (при 36 учебных неделях)		

	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации В зависимости от специфики программы		
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.		
Продвинутый (углубленный)	Количество обучающихся		6-10 человек	2-4 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		11-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 3 до 6 часов в неделю		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации В зависимости от специфики программы		
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		- традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.		

Приложение 2

Матрица для разработки дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	Количество часов в год/неделю	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации	Количество учащихся
Стартовый (ознакомительный)	36/1 72/2	1-2 года	5-18 лет -одновозрастной -разновозрастный -переменный	-массовые -групповые -микрогрупповые -индивидуальные	- 25 и более - 8-25 - 2-4 - 1
Базовый	72/2 108/3 144/4 180/5	1-3 года	8-18 лет одновозрастной	-групповые -микрогрупповые -индивидуальные	- 8-15 - 2-4 - 1
Продвинутый (углубленный)	108/3 144/4 180/5 216/6	2-3 года	11-18 лет одновозрастной	-групповые -микрогрупповые -индивидуальные	- 6-10 - 2-4 - 1

Приложение 3

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый (ознакомительный)	- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл.10, ст. 75, п. 1]; - мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	- освоение образовательной программы; - переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.
Базовый	- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст.77, п. 3].	- освоение образовательной программы; - участие в районных и Региональных мероприятиях не менее 50% учащихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% учащихся; - переход на продвинутый (углубленный) уровень не менее 25% учащихся.

Продвинутый (углубленный)	- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].	- освоение образовательной программы; - участие в районных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% учащихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% учащихся.
---------------------------	---	--

Приложение 4

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); - наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); - дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - название программы; - направленность программы; - уровень освоения программы; - адресат программы (возраст участников программы); - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение 5)
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: - направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; - актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; - адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; - объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы;

		характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); - формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); - особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.) - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: - личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; - образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в

		познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3	Содержание программы	Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. - Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 5); - Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: - содержание составляется согласно УП; - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); - материал следует излагать назывными предложениями; - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); - в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); - компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

		- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: - количество учебных недель, - количество учебных дней, - продолжительность каникул, - даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 5).
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). - Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. - Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения

		психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
2.4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)
2.5	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: - особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; - методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); - формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; - формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; - педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология

		модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; - дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.6	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: - основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
	Приложение к программе	- календарный учебный график на учебный год. - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на учебный год.

Приложение 5

Образцы оформления структурных элементов дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА на	УТВЕРЖДЕНО
методическим советом	педагогическом совете	Приказом директора
МБУ ДО «ЦДО»	МБУ ДО «ЦДО»	МБУ ДО «ЦДО»
с. Камень-Рыболов	с. Камень-Рыболов	с. Камень-Рыболов
от «__» _____ 20__ г.	от «__» _____ 20__ г.	от «__» _____ 20__ г.
протокол № __	протокол № __	

ЮНЫЙ ХУДОЖНИК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Савченко Наталия Владимировна, педагог
дополнительного образования

с. Камень Рыболов

2017

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля